



4^e année: Coexister avec les animaux sauvages en milieu urbain

Plan d'apprentissage

Introduction

L'éducation humaine examine la relation entre les animaux et les humains, reconnaissant que l'on partage plusieurs des mêmes besoins physiques et émotionnels. Les concepts appris à travers l'éducation humaine aide à promouvoir et à encourager le développement d'importantes aptitudes dans la formation de caractère et de vie incluant l'empathie, la sensibilité, la responsabilité, le respect, la compassion et la bonté envers tous êtres vivants. La connaissance des concepts d'éducation humaine fournit aussi aux individus la capacité de faire des décisions humaines résultant d'une communauté plus agréable pour tous.

Les objectifs d'apprentissage

L'objectif de ce plan de leçon à trois parties est d'aider les élèves à comprendre comment ils peuvent mieux coexister et vivre en harmonie avec les animaux sauvages en milieu urbain dans leur communauté. Par la fin de la leçon:

- Les élèves sont initiés à quelques-unes des espèces d'animaux sauvages qui vivent en milieu urbain, dans nos communautés.
- Les élèves sont initiés à la distinction entre animaux domestiques et sauvages.
- Les élèves réalisent que les humains et les animaux sauvages doivent coexister harmonieusement dans nos communautés urbaines.
- Les élèves savent quoi faire s'ils trouvent des animaux sauvages, qu'ils soient en santé, blessés ou en détresse.
- Les élèves apprendront le rôle de la SPA d'Ottawa par rapport la vie sauvage urbaine.

Liens au curriculum

Tous les sujets d'éducation humaine de la S.P.A. d'Ottawa sont disponibles par niveau de classe et sont liés directement au curriculum de l'Ontario. La leçon *Coexister avec les animaux sauvages en milieu urbain* s'aligne avec le composant **Science et Technologie: Systèmes vivants – Les habitats et les communautés** du curriculum de l'Ontario de 4^e année. Selon les attentes générales identifiées dans le curriculum, par la fin de la 4^e année, les élèves devraient être capables de:

- Démontrer sa compréhension des habitats et des communautés ainsi que des rapports entre les plantes et les animaux qui s'y trouvent.

- Explorer l'interdépendance entre les plantes, les animaux et leurs habitats et identifier des facteurs qui influent sur les habitats et les communautés.
- Analyser les effets de l'activité humaine sur les habitats et les communautés.

Sommaire du plan d'apprentissage

Jour 1: Leçon - Coexister avec les animaux sauvages en milieu urbain (Annexe 1)

- Commencez à enseigner la leçon en animant la présentation *Coexister avec les animaux en milieu urbain*. Les enseignants peuvent réserver un éducateur en bien-être animal de la SPA d'Ottawa pour animer la présentation en cliquant sur le lien suivant - <https://ottawahumane.ca/youth-programs/teacher-resources/classroom-presentations/>.
- La présentation et le scénario qui accompagne sont aussi disponibles pour les enseignants qui préféreraient animer la présentation eux-mêmes. On met notre contenu à jour régulièrement pour assurer qu'il est toujours actuel et précis. Pour assurer que les enseignants ont accès au contenu mis à jour, la présentation PowerPoint et scénario sont disponibles électroniquement en envoyant un courriel à bienetreanimal@ottawahumane.ca.
- Permettez le temps nécessaire pour une session de questions/réponses à la fin de la leçon. Les élèves aiment partager les expériences qu'ils ont vécues avec leurs animaux de compagnie ou avec les animaux en général. Si le temps le permet, donnez-leur l'occasion de partager ces histoires et encouragez-les à en tirer des conclusions qui se rapporte à la leçon.

Jour 2: Leçon - Vivre en harmonie (Annexe 2)

- Suivez les instructions fournies sur la feuille de travail intitulé *Vivre en Harmonie* trouvé en annexe. Les élèves auront la possibilité de discuter de leurs découvertes, des raisons pour lesquelles ces déchets pourraient attirer les animaux sauvages et des conséquences négatives potentielles de ces déchets sur les animaux sauvages qui vivent dans leur communauté. Les élèves seront aussi amenés à examiner leur cour d'école avec un esprit critique et à s'interroger sur ce qui est susceptible d'attirer des animaux sauvages, sur ce qui est sécuritaire, sur ce qui peut être fait lorsqu'un endroit susceptible d'attirer des animaux sauvages n'est pas sécuritaire et sur ce qui peut être fait pour empêcher un animal de s'établir à cet endroit.
- Examinez avec toute la classe les découvertes de chaque élève :
 - Quels genres d'ordures peuvent être trouvés autour de l'école (jeté, non dans une poubelle)?
 - Pourquoi les animaux sauvages en milieu urbain seraient-ils attirés par ces articles?
 - Comment est-ce que chaque article impact les vies des animaux sauvages en milieu urbain?
 - Qu'est-ce que l'on peut faire pour garder en sécurité les animaux sauvages en milieu urbain et prévenir les blessures/maladies?

Jour 3: Leçon - Structure de nidification (Annexe 3)

- Suivez les instructions fournies sur la feuille de travail intitulé *Structure de Nidification* trouvé en annexe. Cette activité de bricolage vise à encourager les élèves à utiliser leur créativité et à réfléchir aux besoins des oiseaux sauvages vivant en milieu urbain.
- En demandant aux élèves de partager ce qu'ils ont appris avec leur famille, l'activité encourage les élèves à partager leurs connaissances et leurs idées avec les autres. Les élèves peuvent être fiers du rôle qu'ils jouent dans la promotion du bien-être animal et des discussions qu'ils peuvent engager sur ce sujet.

Annexe 1: Scénario coexister avec les animaux sauvages en milieu urbain

Introduction

Cette présentation est d'une durée d'une heure et est directement lié au curriculum scolaire de 4^{ième} année à l'intérieur du sujet de **Science et technologie: Systèmes vivants – Les habitats et les communautés**. À travers la leçon, les élèves apprendront à comment de coexister avec les animaux sauvages en milieu urbain. La présentation examine les sujets suivants:

- *Une introduction à la S.P.A. d'Ottawa;*
- *La distinction entre les animaux domestiques et les animaux sauvages;*
- *Habitats et communautés;*
- *Interagir correctement avec les animaux sauvages;*
- *Protéger nos maisons contre les animaux sauvages.*

RAPPEL – Les enseignants peuvent réserver un éducateur en bien-être animal de la SPA d'Ottawa pour animer la présentation en cliquant sur le lien suivant - <https://ottawahumane.ca/youth-programs/teacher-resources/classroom-presentations/>. Autrement, le scénario et la présentation PowerPoint sont disponibles électroniquement en envoyant un courriel à bienetreanimal@ottawahumane.ca.

Annexe 2: Activité vivre en harmonie

Aperçu

Les élèves seront initiés aux différents animaux sauvages qu'ils peuvent rencontrer en milieu urbain, près de chez eux ou de leur école. Ils seront capables d'identifier ce qui peut attirer un animal sauvage près des terrains de l'école. Les élèves participeront à un projet de service public d'apprentissage et seront amenés à ramasser des déchets, à noter la quantité et les différents types de déchets ramassés et à apprendre de quelle façon chacun d'entre eux peut avoir un impact sur la faune urbaine et sur leur communauté.

Objectif	La sensibilisation à l'impact que les déchets produits par les humains ont sur les animaux sauvages vivant dans la communauté.
Durée	60 à 90 minutes.
Matériaux requis	• Des gants de protection • Des grands sacs à ordures et de recyclages • Des exemplaires de la feuille de travail • Des presse-papiers « clipboards » • Des crayons

Procédure

1. Partagez avec les élèves quelques informations concernant la situation des déchets dans la ville d'Ottawa:
 - Chaque année, les résidents d'Ottawa produisent environ 300 000 tonnes de déchets solides.
 - Il y a du plastique dans plusieurs étendues d'eau de la région sous forme de minuscules particules; il y en a notamment dans les ruisseaux, les rivières, les lacs et les océans. Des micro-plastiques (comme ceux qu'on retrouve dans plusieurs savons à main) ont été retrouvés dans tous les échantillons prélevés le long de la Rivière des Outaouais sur une distance de 550 kilomètres.
 - Chaque année, les fumeuses et fumeurs canadiens jettent près de 8000 tonnes de mégots de cigarettes. Certains de ces mégots ont été retrouvés dans l'estomac d'oiseaux, de chiens et d'écureuils.
 - Tous les ans, chaque Canadien met à la poubelle environ 183 kilos de nourriture solide. Il s'agit là de 6 millions de tonnes de nourriture à laquelle les animaux peuvent avoir accès.
2. Présentez le thème de l'activité en racontant l'histoire d'un animal sauvage vivant en milieu urbain. Une recherche rapide sur internet vous fournira plusieurs exemples. Il y a par exemple le cas d'une résidente du secteur Côte de sable qui est venue en aide à une mouffette en qui avait la tête coincée dans un pot – ce qui pouvait potentiellement entraîner sa mort.
(Source: <http://ottawacitizen.com/news/local-news/sandy-hill-on-alert-to-find-bottled-skunk>)
3. Permettez aux élèves de faire un remue-méninge.
 - Quel impact une poubelle à ciel ouvert (sans couvercle) peut avoir sur l'alimentation des animaux sauvages?

- Qu'est-ce qu'on peut faire différemment pour éviter de mettre les animaux sauvages en danger?
 - Quelles mesures préventives peuvent être prises pour éviter les interactions avec les animaux sauvages?
4. Informez les élèves que vous allez tous participer à un projet de nettoyage leur permettant de faire leur part pour venir en aide à la communauté et aux animaux sauvages qui y vivent et s'assurer que tous restent en santé.
 - Expliquez aux élèves la feuille de travail pour l'activité avant d'aller à l'extérieur.
 - Divisez la classe en équipe de 3-4 étudiants. Ensuite, distribuez une feuille de travail, un sac de poubelle et un sac de recyclage à chaque groupe.
 - **La sécurité d'abord!** Assurez-vous que les élèves qui ramassent les déchets portent des gants. Rappelez aux élèves de ne pas ramasser d'objets coupants ou tout item trop lourd ou dangereux.
 5. Disposez de la poubelle et du recyclage avant de retourner à la salle de classe.
 6. Prenez le temps de faire un compte rendu en classe – permettez aux équipes de partager ce qu'ils ont trouvé et d'examiner l'impact que ces articles pourraient avoir sur les animaux sauvages dans la communauté.

Activité vivre en harmonie – Feuille de travail

Nom des membres de l'équipe: _____

Date: _____ Nom de l'enseignant(e): _____

1. Faites une liste des articles que vous trouvez. Réfléchissez à pourquoi les animaux sauvages en milieu urbain seraient attirés par ces articles et comment ils pourraient être nuisibles à leur santé et bien-être.

- Par exemple – Un sac de plastique peut attirer la vie sauvage parce qu'il pourrait dégager une odeur de nourriture. *Les animaux pourraient se retrouver coincer dans le sac et possiblement se blesser ou être incapables de se nourrir.*

Déchet trouvé	Raisons pour lesquelles un animal pourrait être attiré par ce déchet	Raisons pour lesquelles cet item pourrait nuire à un animal

2. Les animaux sauvages en milieu urbain vont souvent trouver des endroits à l'intérieur et/ou autour nos maisons/école pour faire des nids ou se cacher. Pouvez-vous voir quels endroits pourraient sembler attrayants pour que les animaux sauvages qui veulent bâtir un habitat, mais qui pourraient être aussi dangereuses pour eux?

- Par exemple – Un oiseau pourrait tenter de se faire un nid à l'intérieur d'une Bouche d'aération se trouvant sur un mur de l'école. Ce n'est pas sécuritaire. Les oiseaux pourraient y rester coincés, ou l'école pourrait détruire le nid que les oiseaux pourraient bâtir.

Habitat potentiel	Quel genre d'animal serait tenté de faire de cet endroit sa maison? Pourquoi?	Raisons pour lesquelles cet item pourrait nuire à un animal

Annexe 3: Bricolage de *structure de nidification*

Aperçu

Les élèves vont préparer des ballots composés de matériaux qui ne posent pas de danger pour les oiseaux sauvages du milieu environnant que ceux-ci pourront utiliser pour faire leurs nids en toute sécurité.

Objectif	Prendre conscience de l'impact de l'activité humaine sur les animaux sauvages vivant en milieu urbain.
Durée	60 à 90 minutes.
Matériaux requis	● Bâtonnets de "popsicle" ● Pistolet à colle chaude ● Brindilles et brins d'herbe ramassés dans la cour de l'école ● Bandes de tissu de fibres naturelles (coton, lin et autres). Les élèves peuvent apporter de vieux vêtements de la maison et les découper en lanières. ● Fil ou ficelle.

Procédure

1. Faites la collecte du matériel nécessaire.
 - Demandez à l'avance aux élèves d'apporter de la maison de vieux vêtements faits de fibres naturelles, comme par exemple le coton, que leurs parents seraient prêts à donner.
 - Demandez aux élèves de ramasser des brins d'herbe, des brindilles et de la paille sur le terrain de l'école.
2. Remettez à chaque élève 10-20 bâtonnets de « popsicle » et demandez-leur de créer une structure qui leur permettra d'y incorporer les matériaux de nidification qu'ils ont ramassés. Aidez-les au besoin.
3. Utilisez de la colle chaude pour stabiliser les bâtonnets de popsicle en place.
4. Indiquez aux élèves les différents matériaux qui peuvent être utilisés de façon sécuritaire par les oiseaux afin qu'ils puissent faire leurs nids, et incitez-les à les utiliser pour en faire des ballots composés de plusieurs types de matériaux.
 - Vous pouvez aussi donner des exemples de déchets qui ne constituent pas des matériaux appropriés pour la confection d'un nid et indiquer aux élèves de ne pas les utiliser lorsqu'ils préparent leurs ballots.
5. Attachez un bout de fil ou de ficelle à la structure de nidification et accrochez-la à un arbre. Cela encouragera les élèves qui rapporteront leur structure chez eux à discuter avec les membres de leur famille et à leur enseigner comment coexister avec les oiseaux sauvages de leur quartier.



Crédits and références

Le matériel utilisé dans ce plan d'apprentissage ont dérivé en partie ou complètement de greatstems.com et Humane Education Advocates Reaching Teachers' (HEART) *Humane Education Resource Guide*.

Pour plus d'information, s.v.p. visité:

- <http://www.greatstems.com/2013/05/wildlife-projects-for-kids-nesting-materials.html>
- www.teachheart.org